# АННОТАЦИИ К ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМ) ПРОГРАММАМ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Аннотация к программе** |
| ***Художественно-эстетическая направленность*** | |
| **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**  **программа**  **«Фантазия»** | **Автор - составитель:** Корнейчук Галина Ивановна  **Срок реализации программы:** 3 года  **Возраст детей:** 7-16 лет  **Цель программы –** обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.  ***Задачи программы***  **Обучающие:**   * знакомство с жанрами изобразительного искусства; * знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; * овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения; * приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.   **Развивающие:**   * развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения; * развитие колористического видения; * развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное; * улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; * формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место); * развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).   **Воспитательные:**   * формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством; * формирование уважительного отношения к искусству разных стран и народов; * воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия; * воспитание аккуратности.   **Ожидаемый результат:**  К концу первого года обучения дети будут знать:  • основные и дополнительные цвета;  • цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета);  • понятие симметрии;  • контрасты форм;  • свойства красок и графических материалов;  • азы воздушной перспективы (дальше, ближе);  • основные приёмы бумажной пластики (складывание и скручивание бумаги);  уметь:  • смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;  • правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;  • грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;  • работать самостоятельно и в коллективе;  у них получат развитие общеучебные умения и личностные качества:  • умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;  • трудолюбие;  • самостоятельность;  • уверенность в своих силах.  К концу второго года обучения дети будут знать:  • контрасты цвета;  • гармонию цвета;  • азы композиции (статика, движение);  • пропорции плоскостных и объёмных предметов;  уметь:  • выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;  • соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);  • работать с натуры;  • работать в определённой гамме;  • доводить работу от эскиза до композиции;  • использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет);  • работать с бумагой в технике объёмной пластики;  у них получат развитие общеучебные умения и личностные качества:  • умение работать в группе;  • умение уступать;  • ответственность;  • самокритичность;  • самоконтроль.  К концу третьего года обучения дети будут знать:  • основы линейной перспективы;  • основные законы композиции;  • пропорции фигуры и головы человека;  • различные виды графики;  • основы цветоведения;  • свойства различных художественных материалов;  • основные жанры изобразительного искусства;  уметь:  • работать в различных жанрах;  • выделять главное в композиции;  • передавать движение фигуры человека и животных в рисунках;  • сознательно выбирать художественные материалы для выражения своего замысла;  • строить орнаменты в различных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник);  • критически оценивать как собственные работы, так и работы своих товарищей;  у них получат развитие общеучебные умения и личностные качества:  • умение воспринимать конструктивную критику;  • способность к адекватной самооценке;  • умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;  • трудолюбие, упорство в достижении цели;  • эмпатия, взаимопомощь.  . умение изображать трехмерную форму на двухмерной плоскости;  . развитие навыков последовательной работы «от общего к частному и от простого к сложному»;  . развитие наблюдательности и зрительной памяти при выполнении краткосрочных зарисовок;  . получение знаний основ линейной и воздушной перспективы, пластической анатомии человека и животных;  . развитие способностей к анализу и самостоятельности в постановке учебных задач в творческих работах;  . умение передать эмоциональное состояние.  знать/понимать  • основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;  • основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);  • выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;  • наиболее крупные художественные музеи России и мира;  • значение изобразительного искусства в художественной культуре;  уметь  • применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;  • анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);  • ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;  использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  • восприятия и оценки произведений искусства;  • самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах. |
| **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**  **«Волшебная палитра»** | **Автор-составитель:** Корнейчук Галина Ивановна  **Срок реализации программы:** 3 года  Возраст детей: 7-16 лет  ***Цель программы*** – обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.  ***Задачи программы***  Обучающие:   * знакомство с жанрами изобразительного искусства; * знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности; * овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения; * приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.   Развивающие:   * развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения; * развитие колористического видения; * развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное; * улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера; * формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место); * развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).   Воспитательные:   * формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством; * формирование уважительного отношения к искусству разных стран и народов; * воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия; * воспитание аккуратности.   Ожидаемый результат:  К концу первого года обучения дети будут знать:  • основные и дополнительные цвета;  • цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета);  • понятие симметрии;  • контрасты форм;  • свойства красок и графических материалов;  • азы воздушной перспективы (дальше, ближе);  • основные приёмы бумажной пластики (складывание и скручивание бумаги);  уметь:  • смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;  • правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;  • грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;  • работать самостоятельно и в коллективе;  у них получат развитие общеучебные умения и личностные качества:  • умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;  • трудолюбие;  • самостоятельность;  • уверенность в своих силах.  К концу второго года обучения дети будут знать:  • контрасты цвета;  • гармонию цвета;  • азы композиции (статика, движение);  • пропорции плоскостных и объёмных предметов;  уметь:  • выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;  • соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);  • работать с натуры;  • работать в определённой гамме;  • доводить работу от эскиза до композиции;  • использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет);  • работать с бумагой в технике объёмной пластики;  у них получат развитие общеучебные умения и личностные качества:  • умение работать в группе;  • умение уступать;  • ответственность;  • самокритичность;  • самоконтроль.  К концу третьего года обучения дети будут знать:  • основы линейной перспективы;  • основные законы композиции;  • пропорции фигуры и головы человека;  • различные виды графики;  • основы цветоведения;  • свойства различных художественных материалов;  • основные жанры изобразительного искусства;  уметь:  • работать в различных жанрах;  • выделять главное в композиции;  • передавать движение фигуры человека и животных в рисунках;  • сознательно выбирать художественные материалы для выражения своего замысла;  • строить орнаменты в различных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник);  • критически оценивать как собственные работы, так и работы своих товарищей; |
| **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Макраме»** | **Автор - составитель:** Корнейчук Галина Ивановна  **Срок реализации программы:** 2 года  **Возраст детей:** 7-17 лет  *Цель  программы* - развитие  пространственного и  образного  мышления, формирование у обучающихся понятия «художественного образа» и понимания функциональности  ремесел,  как  самобытной  составляющей  в  индивидуальном пути  человека,  а так  же  раскрытие  понятия  «Мастерская»,  как  особого пространства для развития творческого потенциала,  *Задачи программы:*  Обучающие:  - обучение базовым понятиям декоративно  -прикладного искусства;  -обучение навыкам узелкового плетения;  -обучение прикладному применению полученных знаний;  Развивающие:  - развитие творческого потенциала, самобытности и оригинальности;  - развитие ловкости и чувствительности пальцев;  - развитие силы рук;  - развитие способности к адаптации в коллективе.  Воспитательные:  - воспитание художественного вкуса, стиля и волевых качеств;  - воспитание привычки завершать начатое;  -воспитание социально - продуктивной и коммуникативной компетентности обучающихся;  - воспитание привычки мыслить.  **Ожидаемый результат:**  В течение 1 года обучающиеся приобретают первоначальные знания, получают представление о своем художественном и силовом потенциале.  Показателем уровня качества реализации программы является формирование у обучающихся следующих компетенций:  -умение сформулировать цель, организовать ее планирование и достижение;  -готовность и способность обучаться самостоятельно;  -умение проанализировать, дать самооценку своей деятельности;  -овладение креативными навыками продуктивной  деятельности, добывания знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем,  самостоятельность и оригинальность мышления, критическое мышление.  -способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, формулировать собственные ценностные ориентиры в рамках изучаемой сферы деятельности;  -умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, самоопределение в выборе образовательной траектории.  -знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  -владение эффективными способами организации свободного времени.  -умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.  -владение способами взаимодействия с окружающими людьми, навыками работы в группе;  -владение различными социальными ролями в коллективе.  -владение знаниями в области профессионального самоопределения.  -владение способами эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.  -формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведении, забота о собственном здоровье.  В течение 2 года обучения осваивают программу на базовом уровне, изучают более тонкую нить и ювелирные украшения и, наоборот, осваивают плетение крупногабаритных изделий.  Показателем уровня качества реализации программы является формирование у обучающихся следующих компетенций:  -умение сформулировать цель, организовать ее планирование и достижение;  -готовность и способность обучаться самостоятельно;  -умение проанализировать, дать самооценку своей деятельности;  -овладение креативными навыками продуктивной  деятельности, добывания знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем,  самостоятельность и оригинальность мышления, критическое мышление.  -способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, формулировать собственные ценностные ориентиры в рамках изучаемой сферы деятельности;  -умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, самоопределение в выборе образовательной траектории.  -знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  -владение эффективными способами организации свободного времени.  -умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.  -владение способами взаимодействия с окружающими людьми, навыками работы в группе;  -владение различными социальными ролями в коллективе.  -владение знаниями в области профессионального самоопределения.  -владение способами эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.  -формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведении, забота о собственном здоровье. |
| **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**  **«Чулочная кукла»** | **Автор - составитель:** Климова Татьяна Ивановна  **Срок реализации программы**: 2 года  **Возраст детей:** 10-17 лет  *Цель программы:* реализация творческой активности ребенка через воплощение выбранного образа путём создания авторской куклы.  *Задачи программы:*  Образовательные:   * Сформировать у обучающихся знаний об истории авторской куклы; * приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для реализации декоративно-прикладной деятельности; * формирование индивидуального стиля при изготовлении куклы.   Развивающие:   * Развить творческую активность ребенка путём самостоятельной постановки и решения творческой задачи (реализации задуманного образа); * активизация образного мышления и творческого поиска ребёнка посредством освоения различных технологий изготовления куклы.   Воспитывающие:   * Воспитать личностно-значимые, коммуникативные качеств детей через общение в коллективе, художественно-эстетического вкуса, аккуратности; * способствовать приобретению инструкторского опыта; * формирование у детей положительного отношения к труду и творчеству, стремление своим посильным трудом доставить окружающим радость и получить от этого моральное удовлетворение.   **Ожидаемый результат:**  По окончании первого года обучения, обучающиеся должны:  ЗНАТЬ  - правила подготовки рабочего места;  ¬ правила безопасной работы с разными материалами и инструментами;  -технологию изготовления основ для разного вида текстильных кукол;  -область применения и назначение материалов и инструментов;  УМЕТЬ  - осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль над ее ходом и результатами;  - изготавливать текстильную куклу из доступных материалов по выкройкам и описанию;  ¬ выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;  -проектировать собственную игрушку и шить по своему замыслу;  ¬ осуществлять декоративное оформление и отделку сшитой куклы;  -осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.  По окончании второго года обучения, обучающиеся должны:  ЗНАТЬ  -ЗУН первого года обучения;  - знать последовательность изготовления;  - знать виды тканей и материалов;  УМЕТЬ  - использовать материалы и инструменты для изготовления чулочной куклы;  - самостоятельно подбирать цветовую гамму;  - творчески подходить к выполнению работ;  -умело шить разными швами; |
| **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**  «**Бумагопластика»** | **Автор - составитель:** Климова Татьяна Ивановна  **Срок реализации программы:** 4 года  **Возраст детей:** 7-11 лет  Цель программы: выявление творческих способностей детей и их развитие на основе изучения декоративно-прикладного искусства, формирование систематической  устойчивой потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоутверждению в процессе обучения.  Задачи:  -закрепление и расширение знаний и умений, полученных на занятиях и их систематизации;  - учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников;  -ознакомление с источниками декоративно- прикладного искусства, его связи с жизнью на примерах  народных промыслов;  -воспитание эстетического вкуса, чувство прекрасного, гордость за свой выполненный труд;  -развитие фантазии и художественного вкуса;  -стимулирование смекалки детей, находчивости,  изобретательности  и устойчивого интереса к поисковой творческой  деятельности;  **Ожидаемый результат:**  По окончании первого года обучения воспитанники должны:  Знать:  - правила техники безопасности при работе с клеем и ножницами;  - сочетание цветов;  - виды аппликаций;  - правильно произносить слова; аппликация, орнамент.  Уметь:  - рационально располагать инструменты, материалы, приспособления на рабочем месте;  - владеть техническими приемами изготовления аппликаций;  - выполнять все стадии работы по изготовлению изделий;  - вырезать за один прием несколько деталей;  - правильно наносить клей.  По окончании второго года обучения воспитанники должны:  Знать:  - правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами, иглами;  - сочетание цветов;  - виды аппликаций;  - правильно произносить слова: аппликация, орнамент, оригами, торцовка.  Уметь:  - рационально располагать инструменты, материалы, приспособления на рабочем месте;  - владеть техническими приемами изготовления аппликаций;  - изготавливать и оформлять работы под руководством педагога;  - показывать в работе качество изготовления.  По окончании третьего года обучения воспитанники должны:  Знать:  - правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами, иглами;  - сочетание цветов;  - знать технологию подготовки материалов для работы.  - знать названия и особенности различных природных материалов;  - правильно произносить слова; папье – маше.  Уметь:  - правильно обращаться с используемым природным материалом;  -пользоваться дополнительными инструментами, соблюдая технику безопасности;  - изготавливать и оформлять поделки из природного материала;  -проявлять чувство товарищества, взаимопомощи при выполнении коллективных работ;  -планировать свою деятельность и соблюдать последовательность операций;  - показать высокое качество исполнения.  По окончании четвертого года обучения воспитанники должны:  Знать:  - названия и особенности различных природных материалов;  - названия и особенности дополнительных материалов (клей, бумага, и др.) и инструментов;  - знать технологию подготовки материалов для работы.  Уметь:  - правильно обращаться с используемым природным материалом;  - пользоваться дополнительными инструментами, соблюдая технику безопасности;  - качественно изготавливать и оформлять поделки из природного материала;  - проявлять чувство товарищества, взаимопомощи в коллективных работах;  - планировать свою деятельность и соблюдать последовательность операций;  - проявлять фантазию и самостоятельность при выполнении работы. |
| **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**  **«Мастерская Золушки»** | **Автор - составитель:** Сергеева Ольга Васильевна  **Срок реализации программы:** 3 года  **Возраст детей:** 9-14 лет  ***Цель программы*** - создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.  ***Задачи:***  Обучающие:   * Расширить знания в области декоративно-прикладного искусства * Расширить объем знаний учащихся об окружающем мире и развить творческие качества личности * Формировать учащихся на результат, степень его выразительности * Формирование навыков работы с разными материалами   Развивающие:   * Развитие художественно-эстетического вкуса детей. * Развитие творческого потенциала. * Развитие коммуникативных способностей ребёнка. * Развить пространственное мышление, воображение, образное восприятие цвета, форм, пропорций   Воспитательные:   * Воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности. * Воспитать трудолюбие, предприимчивость, рационализм   **Ожидаемый результат:**  **Знать**   * Историю возникновения вязания крючком и его видов; лоскутной техники; * Основные элементы вязания крючком; * Основные правила лоскутного шитья; * Технологию выполнения машинных швов; * Способы получения ткани из натуральных волокон животного происхождения, свойства шерстяных и шелковых (натуральных) тканей и их применение в быту; * Безопасные приемы работы в швейной мастерской по обработке ткани ручными инструментами; * Правила безопасности при работе с бытовыми приборами;   **Уметь**   * Готовить материалы к работе; * Подбирать нити по цвету; * Читать схемы; * Выполнять все виды ручных швов, используемых в технике пэчворк умение конструироватьузоры, умение изготавливать панно; * Соблюдать  правила безопасного пользования ножницами и иголкой,  правила  гигиены и санитарии; * Определять вид ткани (натуральный и шерстяной); * Планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; |
| **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**  **«Театральная карета»** | **Автор-составитель:** Ниппер Любовь Александровна  **Срок реализации программы:** 1 год  **Возраст детей:** 7-16 лет  *Цель программы:*  Развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных, физических качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.  *Задачи:*   * Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии. * Совершенствование грамматического строя речи ребенка, его звуковой культуры, монологической, диалогической формы речи, обучение орфоэпическим нормам современной русской сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности. * Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку этюдов, упражнений актерского тренинга. * Знакомство с историей и развитием театра; развитие познавательных интересов дошкольников через расширение представлений о видах театрального искусства. * Создание творческого художественного пространства, которое способствует активизации эстетических переживаний, эмоционального воображения, ассоциативных представлений ребенка. * Воспитание культуры музыкального восприятия, исполнительства и творческого самовыражения, пластической культуры и выразительности детских движений.   **Ожидаемый результат:**  Обучающиеся должны знать   правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;   виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т. д.);   чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;   наизусть стихотворения русских авторов.  Обучающиеся должны уметь   владеть комплексом артикуляционной гимнастики;   действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;   произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и раз-ных позах;   произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;   произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интона-циями;   читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;   строить диалог с партнером на заданную тему;   подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между ска-зочными героями. |
| **Дополнительная образовательная программа «Мастерская амигуруми»** | **Автор - составитель:** Чернова Элла Петровна  **Срок реализации программы:** 1 год  **Возраст детей:** 7-14 лет  **Цель:** приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству посредством освоения техники вязания игрушек-амигуруми крючком.  ***Задачи:***  *О*бразовательные:   * ознакомить с искусством амигуруми; * освоить технологии изготовления вязаной игрушки-амигуруми; * научить обращаться с инструментами на занятиях (крючки, иглы штопальные, ножницы, утюг), * соблюдать технику безопасности при работе; * познакомить с основами цветоведения и материаловедения; * совершенствовать практические умения и навыки учащихся при вязании крючком; * обучить свободному пользованию схемами из журналов и альбомов по вязанию; * - научить  применять  полученные  знания  на  практике.   *Развивающие:*   * развивать художественную инициативу; * развитие творческих способностей учащихся; * развивать самостоятельность и способность решать творческие задачи; * развивать зрительное восприятие; * развивать мелкую моторику пальцев рук; * формировать эстетический и художественный вкус.   *Воспитательные:*   * воспитывать уважение  к  культурному  наследию  своего  народа; * привитие интереса  и  любви  к  художественному  вязанию, как  виду  художественного  творчества. * воспитывать  трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение  довести  начатое  дело до  конца. * воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе; * уметь обогатить и разнообразить свой досуг.   **Ожидаемый результат:**  В результате освоения данной образовательной программы «Мастерская амигуруми» учащиеся приобретают навыки безопасной работы при изготовлении вязанного изделия (игрушки), происходит овладение технологией вязания изделий, развитие умения гармонично сочетать цвета при выполнении поделок, формирование высоких художественно – эстетических вкусов в декоративно – прикладном искусстве, чувства коллективизма, самосовершенствования.  В результате обучения по программе «Мастерская амигуруми» учащиеся  будут знать:  o общие сведения из истории вязания;  o виды материалов, их свойства, инструменты и приспособления;  o правила безопасной работы;  o иметь представление о пропорции, цветовом решении изделий;  o основные приёмы вязания: начальная петля, воздушная петля, петли для подъема, полупетля, столбик без накида, полустолбик, вытянутая петля и т.д.;  o способы прибавок и убавок вязаного полотна;  o условные обозначения, используемые при вязании крючком;  o последовательность технологических операций при вязании игрушек крючком;  o правила ухода за вязаными изделиями.  будут уметь:  o подбирать инструменты и материалы в соответствии с требованиями для вязания игрушек;  o выполнять основные приемы: начальная петля, воздушная петля, петли для подъема, полупетля, столбик без накида, полустолбик, столбик с 1,2,3 и более накидами, рельефные столбики, рогатки из 2 столбиков с накидом, веер из нескольких столбиков с накидом, 2,3 и более столбиков с накидом из одной вершины, пышный столбик, пико, вытянутая петля;  o закреплять вязание, убавлять и прибавлять петли;  o рассчитывать количество петель в зависимости от номера крючка, пряжи и узора и количество пряжи для изготовления изделия;  o вязать по кругу и по спирали плоские и объемные изделия;  o определять плотность по горизонтали и вертикали;  o рассчитывать количество петель и рядов для вязания деталей изделий;  o вязать простые изделия крючком;  o выполнять творческие работы с использованием разных техник вязания;  o пользоваться схемами и другими описаниями для выполнения изделий;  o соединять детали трикотажных изделий с помощью швов «за иголку», «тамбурный;  o соблюдать правила безопасной работы. |
| **Дополнительная образовательная программа «Ладушки»** | **Автор - составитель:** Смирнова Лариса Александровна  **Срок реализации программы:** 2 года  **Возраст детей:** 4-7 лет  **Цель:** развитие интереса к различным видам музыкальной деятельности.  **Задачи:**  - приобщать к музыкальной культуре, расширять музыкальный кругозор.  - развивать музыкально-исполнительские навыки, активизировать творческие способности.  - формировать знания о средствах музыкальной выразительности и свойствах музыкального звука (высота, тембр, громкость, длительность), умение различать их в предлагаемых музыкальных произведениях;  - воспитывать интерес к музыкальному искусству.  **Ожидаемый результат:**  По итогам 1 года обучения воспитанники должны знать:  - жанры музыкальных произведений;  -различать характер музыки;  -различать высокие и низкие звуки  - правила пения;  - средства музыкальной выразительности.  уметь:  - применять правила пения на практике;  - петь чисто, без напряжения, плавно, легким звуком; четко произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню;  -ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;  По итогам 2 года обучения воспитанники должны знать:  -определять общее настроение, характер музыкального произведении;  - жанры музыкальных произведений;  -различать высокие и низкие звуки;  - правила пения;  - средства музыкальной выразительности.  уметь:  -высказываться о характере музыки.  - применять правила пения на практике;  - петь чисто, без напряжения, плавно, легким звуком,  отчетливо произносить слова, своевременно начинать  и заканчивать песню, смягчать концы фраз,  петь выразительно, передавая характер музыки.  -ритмично и выразительно двигаться в соответствии  с характером и динамикой музыки;  -играть на детских музыкальных инструментах. |
| **Дополнительная образовательная программа «Родничок»** | **Автор - составитель:** Смирнова Лариса Александровна  **Срок реализации программы:** 1 год  **Возраст детей:** 7-14 лет  **Цель:**  - создание условий для включения детей в музыкально – творческую деятельность.  **Задачи:**  - формировать основы вокальной и сценической культуры;  - содействовать развитию навыков сольного и ансамблевого исполнения;  - развивать творческую активность и самостоятельность детей;  - воспитывать эстетический вкус, исполнительскую культуру. **Ожидаемый результат:**  По итогам обучения воспитанники должны  знать:  - основы вокально – хоровых навыков;  - правила пения;  - виды дыхания;  - музыкальные штрихи;  - средства музыкальной выразительности.  уметь:  - применять правила пения на практике;  - петь чисто ансамблем в унисон;  - применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;  - сценически оформлять концертный номер. |
| **Дополнительная образовательная программа «Соловушки»** | **Автор - составитель:** Смирнова Лариса Александровна  **Срок реализации программы:** 3 года  **Возраст детей:**  *Цель программы:* Содействовать развитию художественного вкуса, творческих способностей, познавательного интереса учащихся к музыке, расширению их музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные возможности детей, заложенный в них творческий потенциал; научить петь каждого ребенка, независимо от его природных данных.  *Задачи программы:*  Образовательные:   * освоение знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; * освоение знаний о музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; * освоение знаний о воздействии музыки на человека; * освоение знаний о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;   Развивающие:   * развивать музыкальные способности обучающихся, их исполнительские навыки; * развивать творческую активность и творческие способности учащихся; * развивать у детей стремление к творческой деятельности.   Воспитательные:   * формировать у детей интерес и любовь к серьезному музыкальному искусству; понимание народного, классического и современного музыкального творчества; * способствовать расширению музыкального кругозора; * формировать навыки общения и культуры поведения.   **Ожидаемый результат:**  По итогам обучения воспитанники должны  знать:  - основы вокально – хоровых навыков;  - правила пения;  - виды дыхания;  - музыкальные штрихи;  - средства музыкальной выразительности.  уметь:  - применять правила пения на практике;  - петь чисто ансамблем в унисон;  - применять упражнения на дикцию, дыхание, артикуляцию в работе над репертуаром;  - сценически оформлять концертный номер. |
| ***Научно-техническое направление*** | |
| **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  **«Начальное техническое моделирование»** | **Автор - составитель:** Загуляева Мария Олеговна  **Срок реализации программы:** 2 года  **Возраст детей:** 7-11 лет  ***Цель  программы*** – создание  условий  для  развития  личности  ребенка  в  соответствии  с  его  индивидуальными  способностями  через  занятия  техническим  творчеством.  ***Задачи:***  Обучающие  - создание условий для усвоения ребёнком практических навыков работы с материалами;  - обучение первоначальным правилам инженерной графики,         приобретение навыков работы с инструментами и материалами, применяемыми в моделизме;  - сформировать умение планировать свою работу;  - обучить приёмам и технологии изготовления несложных конструкций.  Развивающие  - создать условия к саморазвитию обучающихся;  - содействие развитию у детей способностей к техническому творчеству;  - развитие политехнического представления и расширение   политехнического кругозора;  -  пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов, развитие стремления разобраться в их конструкции и желание выполнять модели этих объектов;  Воспитательные  -  развитие коммуникативных навыков, умение работать в команде;  -  вовлечение детей в соревновательную и игровую деятельность;  -  воспитание творческой активности;  -  воспитать уважение к труду и людям труда, чувства гражданственности, самоконтроля.  **Ожидаемый результат:**  Должны знать:  • Основные свойства материалов для моделирования;  • Простейшие правила организации рабочего места;  • Принципы и технологию постройки простых объёмных моделей из бумаги и картона, способы соединения деталей из бумаги и картона;  • Названия основных деталей и частей техники.  Должны уметь:  • Самостоятельно построить простую модель из бумаги и картона;  • Выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов;  • Работать простейшими ручным инструментом;  • Окрашивать детали модели и модель кистью;  • разбираться в чертежах, составлять эскизы будущих моделей;  • самостоятельно изготовить модель от начала до конца |
| **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**  **«Основы компьютерной грамоты»** | **Автор-составитель:**  **Срок реализации программы**  **Возраст детей:**  **Цель -** создание условий для саморазвития, самореализации через освоение компьютерных технологий.  **Задачи:**  - формирование навыков, умений через владение обучающихся компьютером  - обучение работе с текстовой, графической информацией  - развитие индивидуальные и творческие способности обучающихся  - воспитание коммуникабельности, сотрудничеству при коллективной работе  **Ожидаемый результат:**  Обучающиеся должны знать:   назначение основных частей компьютера,   возможности текстового редактора,   виды графических редакторов и их возможности по обработке информации.   уметь набирать текст и редактировать его,   вставлять в текст рисунки;   пользоваться различными инструментами графического редактора Paint и с его помощью выполнять несложные рисунки, изменять палитру;   выбирать макет публикации, редактировать, вносить информацию в макет публикации. |
| ***Эколого-биологическое направление*** | |
| **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**  **«Лесовичок»** | **Автор - составитель:**  **Срок реализации программы: 4 года**  **Возраст детей:**  **Цель программы:** раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе**.**  **Задачи:**  Образовательные:  - знакомство с основами экологии;  - расширять представления детей об окружающем мире;  - познакомить с особенностями разных видов природного материала;  - пробудить интерес к декоративно-прикладному творчеству;  - научить технологии изготовления поделок с использованием природных материалов;  Развивающие:  -развитие экологического сознания.  - развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру растений;  - развивать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию;  - развивать и формировать трудовые навыки;  Воспитывающие:  - формировать и воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку;  - воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, к русской культуре и традициям;  - воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие мира;  - прививать навыки культуры здорового образа жизни;  - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде.  **Ожидаемый результат:**  1 год обучения  Знать  -о видах и жанрах фольклора;  -влияние природных факторов на здоровье;  -личная гигиена;  -значение декоративно-прикладного искусства в современной жизни;  -основы материаловедения :  -сочетание цветов,  -правила техники безопасности на занятиях;  -поэтапное выполнение работы работ из природного материала.  Уметь  -рационально располагать инструменты, материалы, приспособления на рабочем месте.  -делать зарисовки образцов;  -владеть инструментами (ножницы, дырокол, пробойник, пинцет, шило, нож);  -выполнять все стадии работы по изготовлению изделий (под руководством педагога);  -расслаивать бересту;  -проявлять терпение, трудолюбие, доброжелательность и аккуратность.  2 год обучения  Знать  - влияние природных факторов на здоровье;  - личная гигиена;  - знает названия разных видов изученных природных материалов;  - знает особенности разных видов изученных природных материалов;  - умеет объяснять правила работы с разными видами природного материал;  - нормы и правила по охране труда, требования безопасности труда и пожарной безопасности;  технологию изготовления изделий.  Уметь  - рационально располагать инструменты, материалы, приспособления на рабочем месте;  - делать зарисовки образцов;  - владеть инструментами (ножницы, дырокол, пробойник, пинцет, шило, нож);  - выполнять все стадии работы по изготовлению изделий (под руководством педагога);  - изготавливать бумажную массу для папье - маше;  - расслаивать бересту;  - проявлять терпение, трудолюбие, доброжелательность и аккуратность;  - проявляет самостоятельность при изготовлении изделий, вносит изменения, улучающие их внешний вид.  3 год обучения  Знать  -взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья;  - знает названия разных видов изученных природных материалов;  - знает особенности разных видов изученных природных материалов;  - умеет объяснять правила работы с разными видами природного материал;  - нормы и правила по охране труда, требования безопасности труда и пожарной безопасности;  - технологию изготовления изделий;  -понятие - маширование.  Уметь  - рационально располагать инструменты, материалы, приспособления на рабочем месте;  - делать зарисовки образцов;  - владеть инструментами (ножницы, дырокол, пробойник, пинцет, шило, нож);  - изготавливать бумажную массу для папье –маше;  - расслаивать бересту;  - проявляет самостоятельность при изготовлении изделий, вносит изменения, улучающие их внешний вид;  - правильно обращаться с используемым природным материалом;  - пользоваться дополнительными инструментами, соблюдая технику безопасности;  - качественно изготавливать и оформлять поделки из природного материала;  - проявлять чувство товарищества, взаимопомощи в коллективных работах;  - планировать свою деятельность и соблюдать последовательность операций;  - проявлять фантазию и самостоятельность при выполнении работы.  4 год обучения  Знать  -взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья;  - знать названия разных видов изученных природных материалов;  - знать особенности разных видов изученных природных материалов;  - умеет объяснять правила работы с разными видами природного материал;  - нормы и правила по охране труда, требования безопасности труда и пожарной безопасности;  - технологию изготовления изделий;  Уметь  - рационально располагать инструменты, материалы, приспособления на рабочем месте;  - делать зарисовки образцов;  - владеть инструментами (ножницы, дырокол, пробойник, пинцет, шило, нож);  - расслаивать бересту;  - проявляет самостоятельность при изготовлении изделий, вносит изменения, улучающие их внешний вид;  - правильно обращаться с используемым природным материалом;  - пользоваться дополнительными инструментами, соблюдая технику безопасности;  - качественно изготавливать и оформлять поделки из природного материала;  - проявлять чувство товарищества, взаимопомощи в коллективных работах;  - планировать свою деятельность и соблюдать последовательность операций;  - проявлять фантазию и самостоятельность при выполнении работы. |
| ***Социально - педагогическое направление*** | |
| **Дополнительная общеобразовательная программа**  **«Шахматы»** | **Автор - составитель:** Козловских Константин Михайлович  **Срок реализации программы:** 1 год  **Возраст детей:** 7-14 лет  **Цель программы**: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.  **задачи:**  обучающие:   * Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске. * Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил. * Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода. * Научить детей работать самостоятельно. * Научить школьников планировать свою игру и работу.   развивающие:   * Развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции). * Повысить уровень спортивной работоспособности. * Развивать интеллектуальные способности. * Расширить кругозор ребёнка. * Развивать творческое мышление. * Формировать познавательную самостоятельность.   воспитывающие:   * Воспитывать потребности в здоровом образе жизни. * Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность. * Формировать способности к самооценке и самоконтролю.   **Ожидаемый результат:**  К концу обучения дети должны знать:  • шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;  • названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  • правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;  • названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;  • цель игры: мат, пат, ничья;  • абсолютную и относительную ценность фигур;  • приёмы и способы матования одинокого короля;  • историю возникновения шахматной игры;  • правила игры.  Умеют:  • записывать шахматную партию;  • проводить комбинации;  • владеть техникой матования одинокого короля;  • решать простейшие задачи;  • записывать партию до 10-го хода.  • приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;  • повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.  • сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.  Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. |
| **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**  **объединения**  **«Медвежонок»** | **Автор - составитель:** Микушина Марина Дмитриевна  **Срок реализации программы:**  **Возраст детей:** 4-7 лет  **Цель программы:** формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей  старшего дошкольного возраста.  **Задачи:**  -  сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);  -развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;  - поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  -  формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;  -вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.  **Ожидаемый результат:**  Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей.  - Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить получен результат с позиции цели.  - Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.  - Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.  Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.  - Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет  самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.  - Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.  - Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.  - Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.  - Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.  - Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.  - Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.  - Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремиться к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым. |
| **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)**  **«Юный журналист»** | **Автор - составитель:** Козловских Константин Михайлович  **Срок реализации программы:** 1 год  **Возраст детей:** 11-16 лет  **Цель:** создание условий для развития творческого потенциала обучающихся в сфере журналистики.  **Задачи:**  **Развивающие:**   * развитие образного и логического мышления; * развитие умения устного и письменного выступления * развитие творческие способности школьников: выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформление альбомов, стендов. * развитие коммуникативных способностей учащихся с использованием технических средств; * развитие критического мышления;   **Обучающие:**   * формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля; * овладение основными навыками журналистского мастерства * развитие умения анализировать и отбирать полученную информацию; * умение применять полученные знания  при создании школьной газеты. * формирование у ребят практических навыков журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;   **Воспитывающие:**   * формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства; * формирование нравственных основ личности будущего журналиста. * привитие культуру общения; * воспитание духовных качеств личности, активной  жизненной позиции * воспитание у учащихся потребности в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;   **Ожидаемый результат:**  обучающиеся должны знать:   понятие макета;   общие правила набора текста;   форматы графических файлов;   цветовые системы;   основные термины работы со шрифтами.  Учащиеся должны уметь:   определять стиль и тип речи;   в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и использовать им в устных и письменных высказываниях;   совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;   пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического характера;   находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;   соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;   строить связные высказывания, используя различные газетные жанры;   фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям. |
| **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**  **«Лидер»** | **Автор - составитель:** Загуляева Мария Олеговна  **Срок реализации программы:** 2 года  **Возраст детей:** 12-18  **Цель программы:** создание условий для становления социально активной личности подростков через развитие лидерских, коммуникативных качеств, ораторского мастерства, организационных навыков и навыков социального проектирования.  **Задачи программы:**  **Образовательные:**   * Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства. * Обучение приемам и методам организации и планирования деятельности. * Формирование коммуникативных навыков, навыков социального проектирования.   **Воспитательные:**   * Формирование активной жизненной позиции и готовности стать лидером в избранной сфере и жизни. * Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека. * Развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих.   **Развивающие:**   * Развитие лидерских качеств и творческих способностей. * Формирование навыков работы руководителя. * Обучение навыкам социальной активности и коммуникативного взаимодействия в социуме.   **Социально-ориентированные:**   * Подготовка учащихся с активной жизненной позицией, способных стать грамотными лидерами современного общества. * Содействие социализации и профориентации учащихся.   **Ожидаемый результат:**  Учащиеся будут знать:  • основные понятия теории лидерства;  • основные приемы и методы организации и планирования деятельности;  • методику коллективной творческой деятельности;  • основы социального проектирования;  • приемы организации успешного общения и регулирования конфликтов;  • особенности коллектива и методы эффективного взаимодействия лидера с группой;  • правила поведения в обществе в разных ситуациях.  Учащиеся будут уметь:  • организовать деятельность в группе;  • разработать и провести мероприятие;  • работать с информацией (в том числе рекламного и пропагандистского характера) с использованием современных компьютерных технологий и социальных сетей;  • доброжелательно и эффективно общаться с различными возрастными и социальными аудиториями в рамках организации совместной деятельности  • эффективно работать в команде.  Смогут решать следующие жизненно-практические задачи:  • планировать свою деятельность;  • доводить работу до конца;  • самостоятельно определять способы, действия для решения выявленной проблемы;  • самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;  • организовывать работу в различных условиях, сравнивать и анализировать полученные результаты.  Способны проявлять следующие отношения:  • ответственно относиться к правам и свободам других людей;  • соблюдать ценностные основы нравственности, общечеловеческой морали и поведенческих норм;  • организовывать продуктивное доброжелательное взаимодействие со сверстниками.  Подведение итогов реализации образовательной программы может осуществляться с по¬мощью разнообразных форм: тестирование (вводное, промежуточное, итоговое); проблемная и эвристическая беседа; деловые и ролевые игры. |
| ***Туристско-краеведческое направление*** | |
| **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**  ***«Страницы истории»*** | **Автор - составитель:** Загуляева Мария Олеговна  **Срок реализации программы: 1 год**  **Возраст детей:** 9-15 лет  **Цели и задачи**  ***Цель программы:***  Развитие и укрепление военно-патриотических чувств как важного фактора учебно-образовательной деятельности, направленной на духовно-нравственное становление личности.  ***Задачи программы:***  Обучающие:  - формировать умение учиться;  - научить правилам ведения поисковой деятельности;  - формировать умение добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания;  - научить поиску, анализу и синтезу информации;  - научить формулировать вопрос;  - научить правилам ведения беседы.  Развивающие:  - расширять кругозор;  - повышать гражданско-патриотический  уровень;  - формировать у детей внимание, наблюдательность, организаторские способности;  - формирование активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно - полезной деятельности;  - формирование норм поведения и воспитание личности гражданина – патриота, готового встать на защиту государственных интересов страны.  Воспитательные:  - прививать уважение к истории своей страны;  - воспитывать качества, умения и навыки, необходимые для ведения поисковой деятельности;  - повышать общий культурный уровень;  - обучать умению общаться с людьми;  - сохранение и развитее чувства гордости за свой город, свою страну.  **Ожидаемый результат:**   1. Теоретическая подготовка   Обучающиеся должны знать:  - историю села, района, основные события ВОВ, Чеченской и Афганской войн.  - основные этапы ведения поисковой деятельности.  - понятия о ходе ведения беседы.  2) Практическая подготовка  Обучающиеся должны уметь:  - делать анализ изученного материала;  - уметь вести поисковую деятельность через СМС, Интернет;  - уметь вести беседу со старожилами, тружениками тыла, очевидцами и участниками боевых действий.  3) Творческая активность  Обучающий может:  - выполнять задания на основе изученного материала, подготовить реферат о жизни героя, погибшего в годы ВОВ.  - принимать участие в конкурсах.  4) Сформированность общеучебных умений и навыков, общеучебных способов деятельности  Обучающий должен:  - уметь слушать и слышать педагога;  - уметь работать в группе;  - уметь выполнять поставленную педагогом задачу.  5) Личностные результаты  Обучающий может:  - быть заинтересованным в работе;  - принимать участие в конкурсе.  - проявлять интерес к дополнительным источникам знаний.  Воспитание:  - усидчивости, терпения;  - установки на процесс и результат;  - инициативности;  - активной позиции в деятельности. |
| ***Военно - патриотическое направление*** | |
| **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**  **«Память»** | **Автор - составитель:** Козловских Константин Михайлович  **Срок реализации программы:** 1 год  **Возраст детей:** 10-15  **Цель:** создание условий, способствующих патриотическому,  физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.  **Задачи:**  - подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;  - воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;  - формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;  - воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;  - физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;  - совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.  **Ожидаемый результат:** Результатами реализации дополнительной общеразвивающей программы «Память» в соответствии с поставленными воспитательными и образовательными задачами является:  *Образовательные:*  • знание учащимися основных терминов и понятии в рамках военно-патриотического образования и активное их использование в повседневной речи и учебной деятельности;  • знание учащимися основных исторических сведений о воинском деле в России, истории военных сражений, полководцев и военных начальников;  • знание учащимися основных современных тенденций в области воинского дела;  • умение учащихся самостоятельно выполнять основные нормы здорового образа жизни;  • умение учащихся пользоваться справочной и учебной литературой (ссылками, схемами, картами, рисунками, шаблонами, условными обозначениями и т. п.);  • сформированность специальных компетенций в сферах: туризм, первая медицинская помощь строевая подготовка, тактическая  *Воспитательные:*  • развитый интерес учащихся к проблемам армии и воинской службы;  • выраженные у учащихся качества трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умению довести дело до конца;  • наличие у учащихся творческого отношения к труду, эстетического восприятия мира.  *Развивающие:*  • развитость у учащихся различных видов способностей;  • развитость у учащихся произвольности психических процессов;  • развитость у учащихся коммуникативных навыков (навыков общения с людьми разных возрастов, преобладание в межличностном общении доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, эмпатии, толерантности, умения решать поставленные задачи коллективно, дружелюбие, открытости к общению и т.п.) и навыки взаимопомощи в совместной деятельности. |