

Отдел по образованию, спорту и делам молодёжи комитета Администрации
Залесовского района по социальной политике
Залесовское муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования "Центр спорта и творчества"

Принята на методическом совете
совете

Протокол № 15
от « 1 » 08 2022



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
спортивной направленности "Здоровым быть – здорово!"
Возраст учащихся: 7 - 12 лет.
Срок реализации: 1 год

Автор (-ы)-составитель (-и):
Косолапова Татьяна Вячеславовна

Залесовский район 2022

Отдел по образованию, спорту и делам молодёжи комитета Администрации
Залесовского района по социальной политике
Залесовское муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования "Центр спорта и творчества"

Принята на методическом совете
совете

Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 __ г.

Утверждена приказом директора
_____ О.В.Сергеева

Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 __ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
спортивной направленности "Здоровым быть – здорово!"

Возраст учащихся: 7 - 12 лет.

Срок реализации: 1 год

Автор (-ы)-составитель (-и):
Косолапова Татьяна Вячеславовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	6
1.3. Содержание программы.....	7
2. Комплекс организационно - педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы	18

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (с изменениями), где закреплён «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ №467 от 03.09.2019).
- Приказ министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019г. №1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» Алтайском крае.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 8.11.015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики в Алтайского края от 19.03.2015 г. №535.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 09-3242 от 18.11.2015г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).
- Уставом ЗМБУ ДО «ЦСТ»;
- Локальными документами учреждения.

Пояснительная записка

Программа «Быть здоровым -здорово!» это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Актуальность:

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровым быть - здорово!» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Включает в себя, как теоретическую – изучение полезных и вредных привычек, так и практическую часть – организация подвижных игр.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

В программу включено знакомство с различными подвижными играми. Игра – естественный спутник жизни, ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию.

Подвижные игры имеют и оздоровительное значение. Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- Подвижные игры, физическая культура, русские народные игры.

Вид ДООП:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность ДООП:

Физкультурно-спортивная.

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 7 -12 лет.

Срок и объем освоения ДООП:

8мес., 34 педагогический час, из них:

- «Стартовый уровень» - 0 лет, 0 педагогических часов;
- «Базовый уровень» -1 год, 34 педагогический час;
- «Продвинутый уровень» - 0 лет, 0 педагогических часов.

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Разновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Здоровым быть – здорово!	0 часов в неделю; 0 часов в год.	1 час в неделю; 34 часа в год.	0 часов в неделю; 0 часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

- создание наиболее благоприятных условий для формирования отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
- приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Задачи:

Личностные:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми ;
- подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр.

Образовательные (предметные):

- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;

Развивающие:

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;

- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	Базовый уровень
Знать	• Взаимосвязь занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности; • о режиме дня и личной гигиене; • о вредных и полезных привычках; • о народных играх; • о различных видах подвижных игр; • о соблюдении правил игры.
Уметь	• применять на практике приобретенные знания о правилах ведения здорового образа жизни: соблюдении правил личной гигиены, занятии спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек; • играть в подвижные игры; • применять игры самостоятельно; • соблюдать правила игры; • работать в коллективе.
Владеть	• навыками здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

«Здоровым быть - здорово!»

Содержание учебного плана

Базовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всег о	Тео рия	Пр ак ти ка	
1	Спорт любить - здоровым быть!	23	3	20	
1.1	Введение в образовательную программу. Основы знаний по физической культуре	1	1	0	Опрос
1.2	Народные игры	3	1	2	Игра
1.3	Игры подвижные.	19	1	18	Игра
1.3.1	Играя подружись с бегом	2	0	2	Игра
1.3.2	Игры -эстафеты	2	0	2	Игра
1.3.3	Игры с прыжками	2	0	2	Игра
1.3.4	Игры с разными предметами	2	0	2	Игра
1.3.5.	Игры в помещении	2	0	2	Игра
1.3.6.	Кто сильнее? Игры-соревнования	2	0	2	Игра
1.4.	Пальчиковые игры	2	0	2	Игра
1.5.	Зимние забавы	2	0	2	Игра
1.6.	Игры на развитие психических процессов (загадки, шарады,ребусы,каламбуры)0	2	0	2	Игра
2	Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть!	5	4	1	Лекция, беседа
2.1.	Полезные и вредные привычки	1	1	0	Опрос
2.2.	Здоровое питание - отличное настроение	1	1	0	Опрос
2.3.	Лечебная физкультура. Приемы самомассажа и релаксации	2	1	0	Опрос
2.4.	Помоги себе сам	1	1	0	Опрос
3	Праздники	3	0	3	Эстафеты, игры,

					соревнования
4	Часы здоровья	2	0	2	Эстафеты, игры, соревнования
5	Итоговое занятие	1	0	1	Эстафеты, игры, соревнования
	Итого:	34	7	27	

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Форма аттестаци и
1.	октябрь		Лекция, Теоретическое занятие	1	Инструктаж по ТБ. Введение в образовательную программу. Основы знаний по физической культуре	Рассказ, опрос
2.	октябрь		Теоретическое занятие	1	Знакомство с играми разных народов.	Рассказ, опрос
3.	октябрь		Практическое занятие	1	Изучение правил игры разных народов	Показ, имитация, рассказ
4.	октябрь		Теоретическое занятие	1	Знакомство с подвижными играми	Рассказ, опрос
5.	октябрь		Практическое занятие	1	Игры с развитием беговых качеств.	Показ имитация
6.	октябрь		Практическое занятие	1	Час здоровья	Показ, имитация, рассказ
7.	ноябрь		Практическое занятие	1	Игры с элементами прыжков	Показ, имитация, рассказ
8.	ноябрь		Практическое занятие	1	Игры соревнования «Кто сильнее?»	Показ, имитация, рассказ, соревнова ния
9.	ноябрь		Теоретическое занятие	1	Полезные вредные привычки	Рассказ, опрос
10.	ноябрь		Практическое занятие	1	Игры с разными предметами	Показ, имитация, рассказ
11.	декабрь		Практическое занятие	1	Игры в помещении	Показ, имитация, рассказ
12.	декабрь		Практическое занятие	1	Час здоровья	Показ, имитация, рассказ

13.	декабрь		Практическое занятие	1	Пальчиковые игры	Показ, имитация, рассказ
14.	январь		Практическое занятие	1	Зимние забавы	Показ, имитация, рассказ
15.	январь		Практическое занятие	1	Игры с элементами прыжков	Показ, имитация, рассказ
16.	январь		Теоретическое занятие	1	Лечебная физкультура. Приемы самомассажа и релаксации	Рассказ, опрос
17.	январь		Практическое занятие	1	Лечебная физкультура. Приемы самомассажа и релаксации	Показ, имитация, рассказ
18.	февраль		Практическое занятие	1	Игры в помещении	Показ, имитация, рассказ
19.	февраль		Практическое занятие	1	Игры-эстафеты	Показ, имитация, рассказ
20.	февраль		Практическое занятие	1	Зимние забавы	Показ, имитация, рассказ
21.	февраль		Практическое занятие	1	Игры на развитие психических процессов	Показ, имитация, рассказ
22.	март		Практическое занятие	1	Праздник	Показ, имитация, рассказ
23.	март		Практическое занятие	1	Игры с элементами бега	Показ, имитация, рассказ
24.	март		Практическое занятие	1	Здоровое питание- отличное настроение	Рассказ, опрос
25.	март		Практическое занятие	1	Праздник	Показ, имитация, рассказ
26.	апрель		Практическое	1	Игры на развитие	Показ,

			занятие		психических процессов	имитация, рассказ
27.	апрель		Практическое занятие	1	Игры с разными предметами	Показ, имитация, рассказ
28.	апрель		Практическое занятие	1	Пальчиковые игры	Показ, имитация, рассказ
29.	апрель		Практическое занятие	1	Народные игры	Показ, имитация, рассказ
30.	май		Теоретическое занятие	1	Помоги себе сам	Рассказ, опрос
31.	май		Практическое занятие	1	Игры соревнования «Кто сильнее?»	Показ, имитация, рассказ, соревнования
32.	май		Практическое занятие	1	Праздник	Показ, имитация, рассказ
33.	май		Практическое занятие	1	Игры -эстафеты.	Показ, имитация, рассказ, соревнования
34.	май		Практическое занятие	1	Итоговое занятие Обобщение знаний и умений	Показ, имитация, рассказ о усвоение технических приемов в игровой обстановке

Содержание учебного плана

1.Спорт любить — здоровым быть!(23ч.)

Вводные занятия (1ч.)

Показать детям как можно разнообразить активные игры. Цель данного направления работы предоставить детям возможность узнать о важности активного образа жизни. Увеличить перечень активных игр для детей. За

здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе, на льду, на реке, на морозе.

Народные игры (3ч.) Разучивание русских народных игр: «Кот и мышь», «Коршун», «Горелки», «Пчёлки и ласточка». Разучивание игр разных народов. Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Колдун», «Мак», «Перепёлочка». Белорусские народные игры: «Заяц-месяц», «Иванка», «Хлоп, хлоп, убегай!».

Подвижные игры (19ч.) Подобраны игры, носящие соревновательный характер, с применением инвентаря (мяча) и без него, игры с заучиванием слов.

1.3.1. Играя, подружись с бегом (2ч.): «Бездомный заяц», «Борьба за флажки», «Пустое место», «Салки по кругу»

1.3.2. Игры – эстафеты (2ч.): «Команда быстроногих», «Эстафеты-поезда», «Большая круговая эстафета».

1.3.3.Игры с прыжками (2ч.): «Зайцы в огороде», «Поймай лягушку», «Придумай и покажи», «Кружилиха»

1.3.4. Игры с разными предметами (2ч.): «Домики», «Городки». «Лапта», «Единоборство», «Бирюльки», «Двенадцать палочек», «Кольцо».

1.3.5. Игры в помещении (2 ч.): «Море волнуется», «Коза», «Все в кружок», «Слепой козёл», «Дедушка -рожок».

1.3.6.Кто сильнее? Игры-соревнования (2ч.): «Бой петухов», «Борьба всадников», «Выталкивание спиной», «Эстафета с чехардой»

1.4. Пальчиковые игры (2ч.). Это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. Д. Очень важны эти игры для развития творческих способностей у детей. Если ребенок усвоит какую-нибудь одну «пальчиковую игру», он обязательно будет стараться придумывать новую инсценировку для других стишков и песенок. «Волшебные пальчики», «Здравствуй, пальчик», «Долго, долго мы лепили», « Как живёшь?», «Кто приехал?», «Ну-ка, братцы, за работу».

1.5. Зимние забавы (2ч.). Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках, лыжах.

1.6.Игры на развитие психических процессов (2ч.) . Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость). (Загадки, шарады, ребусы, каламбуры) «Да и нет». «Отвечай не говоря», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Почему и потому».

2.Что нужно знать и уметь, чтобы никогда не болеть! (5ч)

2.1. Полезные и вредные привычки. (1ч.) Просмотр и обсуждение фрагмента обучающего фильма. Курение – это болезнь. Вред от алкоголя. Наркотические вещества. Токсические вещества. Полезные лекарства. Вредные лекарства. Режим дня школьника. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

2.2. Здоровое питание – отличное настроение. (1ч.) Вредные и полезные привычки в питании. Овощи на твоём столе. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколадки. Фрукты – лучшие продукты. Очень вкусная еда, но не детская она: сладости, чипсы, напитки (пепси, фанта и т. Д.), торты, сало.

2.3. Лечебная физкультура. (2ч.) Приёмы самомассажа и релаксации. Релаксационные настрои. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног, лица.

2.4. Помоги себе сам. (1ч.) Оказание первой помощи. Познакомить детей с понятием «болезнь», с необходимостью обращаться за помощью к врачам. Показать детям опасные ситуации и научить правилам поведения в них. Показать основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Воспитывать желание помогать людям в трудных и опасных для здоровья ситуациях

3. Праздники (3ч.) Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Богатырская сила», «Мир русских народных игр» («Проводы березы», «Бой крашенками», «Шапочники», «Коробейники», «Подвижки льда» и др

4. Часы здоровья. (2ч.) «О пользе завтрака», «День каши» Цели: рассказать детям о каше как о традиционном блюде русской кухни, её пользе для здоровья; познакомить с правилами приготовления каши. «День соков». Цель: дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков. «Фруктовый карнавал» поговорим о фруктах и их значении для организма человека.

5. Итоговое занятие (1ч.)

Подведение итогов обучения в виде соревнований.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	34
Количество учебных дней	34

Продолжительность каникул	0
Даты начала и окончания учебного года	01.10.2022 -31.05.2023
Сроки промежуточной аттестации	-
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	30-31.05.2022

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, маты, камешки, санки, лыжи,
Информационное обеспечение	- наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций; - видео-, фото-, интернет источники;
Кадровое обеспечение	педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Текущая проверка возможна при проведении каждой игры. По итогам изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в форме эстафеты, игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько ученики научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.

Оцениваются:

- знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
- умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
- умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок. Условно их разделяют на: мелкие и существенные.

К мелким можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.

Существенными ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

По окончании курса проводится итоговая аттестация учащихся, содержание которой включает в себя учебные задания по изученным подвижным играм. Программа предполагает самостоятельную игровую деятельность учащихся, направленную на организацию и проведение соревнований и праздников.

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать)	осуществляется в ходе проведения

конкретно в соответствии с формами аттестации)	учащимися самостоятельно подвижных игр, эстафет, участия в соревнованиях, через педагогическое наблюдение; педагогический мониторинг, участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях: • спортивные эстафеты; • праздники; • подвижные игры • «День здоровья».
---	---

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Игровой

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Беседа
- Игра

Педагогические технологии:

- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Наглядно-демонстративный материал

2.6. Список литературы

- Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М. : Просвещение, 1988
- Безруких М. М. , Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 80 с.
- Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 1990.
- Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 1995
- Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 1993.
- Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
- Ковалько В.И. Школа физкультминуток.- М., ВАКО, 2005.
- Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1–4-е классы.
- Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко.- М.: Просвещение, 1986.- 176 с.
- Коротков М.И. Подвижные игры детей. М.: Сов. Россия, 1987
- Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. - М.: Просвещение, 1988
- Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
- Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011
- DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.
- DVD «Азбука безопасности на дороге» - ТО «Маски», Москва, 2009.